

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Республиканский детский образовательный центр туризма

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от «03» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Направленность:	Туристско-краеведческая
Возраст обучающихся:	9-14 лет
Срок реализации:	1 год
Степень авторства:	Модифицированная
Фамилия, имя, отчество	Ишкильдина Альфия Динисламовна
Должность:	Педагог дополнительного образования
Категория:	высшая

г. Уфа, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя малая Родина» (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности по программам в образовательных организациях, в том числе:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.22 г. №678-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.22 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 1.11.2022 г. №690);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Методическими рекомендациями для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан, утвержденных Министерством образования и науки Республики Башкортостан от 30 марта 2020 года;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
- Устав Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республиканский детский образовательный центр туризма.

Направленность программы. Программа является общеразвивающей Направленность программы. Программа является общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности. По степени авторства программа «Моя малая Родина» – модифицированная.

Актуальность программы дополнительной общеобразовательной программы определяется усиливающимся интересом к истории родного края.

Новизна и отличительная особенность программы. В дополнительной общеобразовательной программе опирается на понимание приоритетности воспитательной работы и направлена на использование интегральной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии изучение предметов школьной программы (географию, историю, историю и культуру Башкортостана) и тематические модули республиканской туристско-краеведческой программы «Дорогами Отечества».

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет, формировать познавательную мотивацию учащихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения истории и культуры родного края.

Цель программы. Создать условия для развития потребности личности к глубокому познанию родного края.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Обучающие задачи:

- обучать основам краеведческих знаний;
- развивать умения работать с разными источниками информации;
- формировать навыки приобретения учащимися личного практического и теоретического опыта.

Развивающие задачи:

- развивать теоретическое мышление обучающихся;
- поддерживать высокий уровень познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развивать способности принимать не стандартные решения в исключительных ситуациях.

Воспитательные задачи:

- формировать чувство патриотизма через изучение родного края;
- формировать этнокультуру;
- воспитывать личности способной думать, творить, действовать;
- формировать ценностные ориентиры, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции.

Условия реализации программы. К освоению содержания программы допускаются все желающие мальчики и девочки в возрасте 9-14 лет без предъявления требований к уровню их образования и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Также по данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение занятий с обучающимися предусматривает привлечение педагогов ФГБОУ ВО УУНиТ, Институт истории и государственного управления.

Объединение разновозрастное. Занятия строятся по принципу: вариативности и разноуровневости. Количество обучающихся в объединении 15 человек.

Содержание программы рассчитано на 1 год занятий. Учебная программа рассчитана на 204 часов. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Режим занятий определяется в соответствии с нормами САНПиН. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические. Продолжительность занятий – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрена динамическая пауза в 10 минут. Занятия проводятся в течение учебного года, включая каникулярное время.

Форма обучения – очная. По целевому ориентированию и уровню усвоения программа является программой ознакомительного уровня. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

Формы организации деятельности: групповая форма с индивидуальным подходом.

Темы в учебном плане проходят как самостоятельные, так и сквозные. Равномерно распределенная информация обеспечивает поступательное обучение, позволяя подавать материал, усложняя его по мере взросления обучающихся и обретения ими навыков самостоятельной работы в области краеведения.

Планируемые предметные результаты:

- развивать умение и желание изучать краеведение и как результат этих умений и навыков - реализовать себя в участии конкурсов всех уровней, формировать мотивацию выбора профессии, связанной с направлениями краеведческой науки;
- свободно ориентироваться в теории и терминологии краеведения;
- знать, и умело пользоваться алгоритмами определения архитектурных стилей, описания краеведческих исторических, культурных и других объектов, сбора музейных предметов;
- знать особо охраняемые природные территории и культурные объекты в Республике Башкортостан;
- оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на конференциях, конкурсов, олимпиад;
- умение учить себя самостоятельно, умение отделять известное от неизвестного и высказывать предположение о содержании неизвестного.
- проводить экскурсии на краеведческие и природоведческие объекты.

Планируемые личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Планируемые метапредметные результаты:

Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, сформированность следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия (организация умения):

- способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения):

- способность выбора правил познания окружающего мира,
- обрабатывать информацию, систематизировать, обобщать и использовать полученную информацию;
- способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения)-общение с людьми:

- умение слышать, слушать и понимать партнера;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;
- уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли;
- оказывать поддержку друг другу;

- эффективно сотрудничать как с преподавателем, так и со сверстниками;
- самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы. Предметная диагностика проводится в форме: тестирования; опроса-беседы на закрепление полученных знаний; игры; практической работы – оценка деятельности обучающихся. Педагогическая диагностика предполагает: педагогическое наблюдение; практическая работа; беседы.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Перед началом учебных занятий проходит входной контроль в форме опроса с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся.

С целью установления качества усвоения обучающимися содержания раздела (темы) программы проходит текущий контроль. Основные формы аттестации: опрос, выполнение практических заданий, тест, викторина.

С целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам проводится промежуточная аттестация в конце года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- продуктивные формы: выставки, фестивали.
- документальные формы подведения итогов каждого обучающегося: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.;
- совместные родительские собрания, сотрудничество в социальных сетях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

№	Наименование модулей	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Введение в программу	1	1		Опрос
2	Сотвори себя сам	24	10	14	Задание
3	Чудесный край Башкортостан	52	30	22	Викторина, квест, проектные работы
4	Родословие. Шэжэрэ. Национальный и религиозный состав населения Башкортостана.	40	16	24	
5	Шаги в науку	32	22	10	Задание
6	В сильном теле – сильный дух	55	27	31	Состязание
	Итого:	204	112	104	

Содержание программы

Модуль 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с участниками объединения. Цели и задачи объединения. План работы на год. Организационные вопросы. Упражнения на создание положительного

эмоционального настроя и установки на общение. Техника безопасности при работе за компьютером. Проведение родительского собрания (1 час).

Модуль 2. Сотвори себя сам

Тема 2.1. Правила познания природы

Теория. Мир вокруг нас. Природа, части природы. Живая и неживая природа. Мир един, разнообразны и уникальны его части.

Практика. Поведение в природе. Поведение в группе «маленьких исследователей». Снаряжение «исследователей». Что мы можем увидеть во время практики в природе. Полевой дневник, правила его заполнения. Использование условных знаков для создания природных моделей.

Тема 2.2. Палатка, рюкзак и котелок

Теория. Виды палаток, устройство, установка. Рюкзак и его содержание. Котелок, виды костров.

Практика. «Правила укладки рюкзака»

Тема 2.3. Окружающая среда и здоровье человек

Теория. Основы гигиены туриста. Гигиенические требования к туристу на экскурсии, в походе

Практика. «Составить перечень вещей необходимых во время экскурсии, в походе»

Тема 2.4. Узелок завяжется. История узлов, их назначение

Теория. Узлы, их назначение и применение в походе, в быту в повседневной жизни. Группы узлов (4 часа).

Практика. «Вязка узлов»

Тема 2.5. Туристские слёты, конкурсы и соревнования. Физическая подготовка туриста. Комплекс упражнений

Теория. Физическая выносливость юного туриста

Практика. «Мини полоса препятствий»

Модуль 3. Чудесный край Башкортостан

Тема 3.1. Место Башкортостана на карте России и мира

География Башкортостана.

Практика. Изучение карты.

Тема 3.2. Основы топографии

Теория. Земля – планета, на которой мы живем. Стороны горизонта. План местности. Условные (топографические) знаки. Определение азимута. Формы Земной поверхности.

Практика. Просмотр документального фильма о географии Земли.

Тема 3.3. Общая физико-географическая характеристика Уральских гор

Теория. Географическое положение. Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат Урала. Вода. Почвенно-растительный покров. Природные районы Урала.

Практика. Доклады обучающихся

Тема 3.4. Географическое положение Башкортостана. Геологическое строение и рельеф Башкортостана. Водные ресурсы Башкортостан

Теория. Границы. Природные условия территории Башкортостана

Теория. Западный Башкортостан – восточная окраина Восточно-Европейской равнины. Горный Башкортостан – горный Южный Урал. Башкирское Зауралье. Пещеры Башкортостана

Практика. Доклады обучающихся «Природные условия района, в котором я живу»

Тема 3.5. Полезные ископаемые Башкортостана

Теория. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Неметаллические полезные ископаемые. Использование полезных ископаемых человеком.

Практика. Экскурсия.

Тема 3.6. Климат Башкортостана

Теория. Основные климатообразующие факторы. Характер влияния воздушных масс на климат. Влияние Уральских гор на климат. Температуры и осадки в различных природных районах Башкортостана. Перепады температур по сезонам года. Климат и человек.

Практика. Составление и заполнение карты наблюдений погоды.

Тема 3.7. Растительный и животный мир Башкортостана

Теория. Растительные сообщества Башкортостана. Распределение лесов на территории Башкортостана. Пойменные луга. Болотная растительность. Травоядные животные. Хищные млекопитающие. Грызуны. Птицы. Рыбы. Насекомые

Практика. Доклады обучающихся «Животные моего района»

Модуль 4. Родословие. Шэжэрэ. Национальный и религиозный состав населения Башкортостана.

Тема 4.1. Национальный и религиозный состав населения Башкортостана.

Теория. Башкиры – коренное население республики. История многонациональности населения Башкортостана. Национальный состав населения Башкортостана. Религии в Башкортостане (6 часа).

Практика. Информационный проект. Национальный состав населения Башкортостана. (3 часа).

Тема 4.2. Родословие. Шэжэрэ.

Теория. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Шэжэрэ. (3 часа).

Практика. Составить шэжэрэ. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка» (2 часа).

Тема 4.3. Моя школа

Теория. Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя».

Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн (3 часа).

Практика. Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах (3 часа).

Тема 4.4. Мои земляки

Теория. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона. Фольклор

Практика. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр (6 часов).

Модуль 5. Шаги в науку

Тема 5.1. Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности

Теория. Выбор проблемы. Определение противоположностей в предметах и явлениях.

Практика. «Проанализировать наблюдения и описания их на экскурсиях»

Тема 5.2. Заповедные места Республики Башкортостан

Теория. Особо охраняемые территории, Национальные парки, заповедники.

Практика. Географический Квест.

Практика. Просмотр и анализ фильма «Заповедный Башкортостан».

Тема 5.3. Поиск теоретического материала по выбранной теме

Природоохранная и исследовательская деятельность

Теория. Метеорологические и гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел. Охрана природной среды. Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Проектные работы.

Практика. Природоохранная и исследовательская деятельность. Проектные работы. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.

Модуль 6. В сильном теле – сильный дух

Тема 6.1. Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня

Теория. Как вести себя во время экскурсии и похода выходного дня.

Практика. Работа во время экскурсии и походов выходного дня.

Тема 6.2. Повторение пройденного учебного материала.

Демонстрация лучших презентаций, проектных работ.

Практика. Защита проектных исследовательских работ. Обсуждение итогов обучения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые на занятиях педагогические технологии: развивающее обучение; технология развития творческого мышления; технологии проблемного обучения;

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

При работе используются работы с методического фонда. Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации творческой работы, такие как: лекция; рассказ; беседа; дискуссия; консультация; практическая работа; ознакомительные музейные экскурсии; индивидуальные занятия; викторины; опрос; тестирование.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

Формы работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы работы, сопутствующие учебному процессу

№ п/п	Содержание	Дата проведения
1	Экскурсии в государственные музеи	В течение года
2	Тематические лекции	В течение года
3	Просмотр видеофильмов	В течение года
4	Проведение игр, викторин, тестов	В течение года
5	Лекции о знаменитых художниках	В течение года
6	Участие в мероприятиях	В течение года
7	Экскурсии на природу	В течение года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога дополнительного образования:

1. Азнабаев Б.А. Башкирское общество в XVII – первой трети XVIII в.: монография – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 370 с.
2. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: Этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002. – 248 с.
3. Древности Башкирского Урала / Сост. Н.С.Савельев. – Уфа, 2018. – 216 с.
4. История Башкортостана во второй половине XIX - начале XX века. – Уфа, 2006. – 302 с.
5. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней: В 2 т. / И.Г. Акманов, Н.М.Кулбахтин, А.З. Асфандияров и др. – Уфа, 2007.
6. Руденко С.И. Башкиры: историко-этнографические очерки. – Уфа, 2006. – 374 с.
7. Уникальные памятники природы – шиханы Тратау и Юрактау / Под ред. А.И. Мелентьева, В.Б. Мартыненко. – Уфа, 2014. – 312 с.
8. Чураева С. Р. Янгантау. Чудотворная гора. – Уфа, 2012. – 253 с.
9. Якупова Г. М. В гостях у природы. – Уфа, 2017. – 112 с.
10. Янгузин Р.З., Хисамитдинова Ф.Г. Коренные народы России. Башкиры. – Уфа, 2007. – 352 с.

Интернет-источники:

11. <https://bashmusic.net/ru/nasledie/obryady-traditsii-narodnye-prazdniki/162-bashkirya-kultura-traditsii-obychai#ajx/ru/>
12. <http://komanda-k.ru/Россия/география-башкирии>

Литература для обучающихся:

13. Марушин В.А. По реке Белой к жемчужине Урала – пещере Шульган-Таш. – Уфа: Китап, 2016. – 136 с.
14. Марушин В. А. Толковый словарь туриста Башкортостана. – Уфа: Китап, 2013. – 310 с.
15. Марушин В. А. Уфимское семигорье далекое и близкое: краеведческие записки. – Уфа, 2013. – 164 с.
16. Путенихин В. П. Под сенью Рифейских гор (путешествие в прошлое Южного Урала). – Уфа, 2010. – 112 с.
17. Синенко С. Г. Глубокий тыл. Башкирия в годы Великой Отечественной войны. – Уфа, 2005. – 224 с.
18. Синенко С. Г. Город над белой рекой. – Уфа, 2002. – 183 с.
19. Культура народов Башкортостана: Словарь-справочник для учащихся средних и специальных учебных заведений / Автор-сост. С.Г. Синенко. – Уфа, 2003. – 176 с.